

Zespół Szkolno - Przedszkolny Nr 3
w Tarnowskich Górach
Ul. Żeromskiego 64
42-603 Tarnowskie Góry
Tel./fax 32 384-82-15

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12
W ZESPOLE SZKOLNO-
PRZEDSZKOLNYM NR 3
W TARNOWSKICH GÓRACH

SPIS TREŚCI

1	WSTĘP.....	3
2	PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO (W TYM PODSTAWY PRAWNE).....	5
3	MISJA SZKOŁY.....	6
4	WIZJA SZKOŁY.....	6
5	MODEL ABSOLWENTA.....	6
6	GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego.....	8
7	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	9
8	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY.....	25
9	PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM.....	32
10	SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU.....	33
11	PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS UWZGLĘDNIAJĄCE TEMATYKĘ ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ STANOWIĄ ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU.....	34
12	STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM (KALENDARZ ROCZNY).....	34
13	SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW.....	34

1 WSTĘP

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu promowania zdrowego stylu życia wolnego od nałogów, kształtowania bezpiecznych reakcji dzieci na sytuacje trudne oraz wspomagania pełnego rozwoju uczniów.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem szkoły jest poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości ujętych w programie wychowawczo- profilaktycznym (uwarunkowanych indywidualnością osoby wychowanka, specyfiką kultury kraju i środowiska, w którym funkcjonuje wychowanek), ich akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu. Działania szkoły ukierunkowane są na kreowanie absolwenta, który potrafi: budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program wykorzystuje podstawowe strategie profilaktyczne:

- a. działania informacyjne polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, korzystaniem z Internetu, urządzeń multimedialnych, masmediów skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.
- b. edukacyjne polegające na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia;
- c. wychowawcze polegające na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości;

- d. alternatywne polegające na organizowaniu zajęć: sportowych, artystycznych, pozalekcyjnych, społecznych wdrażających uczniów do aktywnego i twórczego trybu życia.
- e. o charakterze zmian przepisów polegającej na modyfikacji prawa szkolnego oraz prowadzeniu indywidualnej pracy w oparciu o kontrakty uczniowskie.
- f. o charakterze wczesnej interwencji, polegającej na:
 - pracy indywidualnej z dzieckiem i rodziną;
 - organizowaniu zajęć wspierających rozwój;
 - organizowaniu wsparcia pedagogiczno – psychologicznego;
 - interwencjach wychowawczych;
 - korzystaniu z pomocy specjalistów.
- g. o charakterze zmian środowiskowych polegających na angażowaniu do współpracy rodziców uczniów.

2 PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO (W TYM PODSTAWY PRAWNE).

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2015 – PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U.2017 poz.59)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2015 – PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ - PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U.2017 poz.60)
3. Ustawa z 7 września 1991 r. O SYSTEMIE OŚWIATY (Dz.U.z 2016 poz.1943 z póź. Zmianami)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 nr 0 poz.356)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
7. Diagnoza problemów wychowawczych oraz czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi postaw społecznych.
8. Diagnoza zainteresowań, zdolności i potencjału uczniów.
9. Diagnoza woli rodziców w zakresie wychowania w tym szczególnie wartości w duchu, których będą rozwijane właściwe postawy i zachowania uczniów.
10. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.
11. Diagnoza sytuacji środowiskowej uczniów w tym sposobów spędzania wolnego czasu relacji w grupach rówieśniczych oraz innych czynników mających wpływ na sfery rozwojowe ucznia.
12. Określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.
13. Diagnoza potrzeb działań profilaktycznych skierowanych do nauczycieli.

3 MISJA SZKOŁY.

„Moja szkoła – mój drugi dom”

Czyli : bezpieczeństwo, przyjaźń, partnerstwo, tolerancja, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie ,pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

4 WIZJA SZKOŁY.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

1. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki;
 - a. stworzeniu miłej , bezpiecznej atmosfery nauki i współzycia;
 - b. rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;

- c. wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie'
- d. rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

2. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez;

- a. uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji
- b. kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
- c. propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
- d. poznawanie zasad życia społecznego;
- e. zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

3. Grono nauczycielskie będzie;

- a. wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
- b. poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych;
- c. przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

5 MODEL ABSOLWENTA.

Model absolwenta klasy III:

1. Uczeń odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
2. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
3. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;

4. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
5. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
6. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
7. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
8. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi;
9. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
10. Jest kreatywny i ciekawy świata, podejmuje wyzwania, radzi sobie z niepowodzeniami.
11. Rozumie potrzebę uczenia się języków obcych.
12. Rozwiązuje różnorodne problemy, wykonując działania matematyczne, w oparciu o logiczną analizę informacji.
13. Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
14. Potrafi wykorzystać komputer w celu pozyskiwania i przechowywania danych.

Model absolwenta szkoły podstawowej.

1. Uczeń dokonuje analizy własnego zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Jest świadomy swoich zalet i wad.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
4. Dokonuje krytycznej analizy napotykanym wzorców.
5. Posiada umiejętność dokonywania pozytywnej autoprezentacji i podejmuje w tym względzie inicjatywę.
6. Odczuwa motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
7. Uczeń formułuje czytelne wypowiedzi.

8. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
9. Uczeń wyznacza sobie cele i realizuje je.
10. Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
11. Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
12. Okazuje szacunek innym ludziom.
13. Podejmuje się pomocy osobom potrzebującym.
14. Dostrzega potrzeby własne i innych.
15. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
16. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
17. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
18. Potrafi nawiązać kontakt w języku obcym.
19. Jest otwarty na innych; akceptuje napotykaną w swoim środowisku różnicę kulturową.
20. Przedstawia rozwiązania problemów w sposób czytelny.
21. Posiada nawyk sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania błędów.

6 GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego.

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość

5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
6. Ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowania takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom
14. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych w języku obcym; zwiększenie motywacji do nauki języków obcych, poprzez ukazanie praktycznych walorów wielojęzyczności
15. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego wykorzystania technologii informatycznej

7 ZADANIA SZCZEGÓŁOWE W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> a. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; b. ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; c. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; d. posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi,

	<p>w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</p> <p>e. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</p> <p>f. wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</p> <p>g. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</p> <p>h. ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;</p> <p>i. ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</p>
Informatyka	<p>a. w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</p>
Biologia	<p>a. analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</p> <p>b. uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</p> <p>c. opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</p>
Wychowanie fizyczne	<p>a. opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</p> <p>b. opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</p> <p>c. opisuje zasady zdrowego odżywiania;</p> <p>d. przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</p> <p>e. przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</p> <p>f. omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>g. wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</p> <p>h. omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</p> <p>i. wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</p> <p>j. wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</p>
WOS	<p>a. rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</p> <p>b. podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</p>

Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> a. kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; b. doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; c. poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> a. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; b. wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; c. omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; d. dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); e. wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; f. ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; g. ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	<ul style="list-style-type: none"> a. przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; b. kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> a. radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> a. potrafi pokonywać stres w sytuacjach egzaminacyjnych
Języki obce	<ul style="list-style-type: none"> a. stosuje język obcy w sytuacjach życiowych związanych z zagrożeniem zdrowia i życia (wyjazdy poza granice kraju)
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> a. analizuje cechy swojej osobowości

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	
Działania	Spodziewane efekty
Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie	a. Uczeń potrafi redukować napięcie

ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> b. Uczeń dobrze organizuje pracę własną c. Uczeń pracuje systematycznie i nie dopuszcza do gromadzenia zaległości d. Uczeń jest motywowany do systematycznej pracy e. Rodzice wspierają jego wysiłki i doceniają ich efekty
Dostarczanie informacji nt. tego, jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka mają środki psychoaktywne, oraz czym jest uzależnienie	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczeń wie, jak środki uzależniające wpływają na zdrowie człowieka. b. Potrafi unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów, substancji i osób. c. Asertywnie odrzuca niebezpieczne propozycje.
Udział uczniów w ogólnopolskich diagnozach uczniów dla miast i gmin biorących udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- analiza wyników badań ankietowych.	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczeń zna aktualne wyniki badań; wnioskuje na ich podstawie o aktualnych tendencjach i stanie zagrożeń
Budowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu, często spożywa warzywa i owoce, świadomie rezygnuje z niezdrowej żywności.
Doskonalenie nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczeń jest schludny, czysty i dba o swój wygląd, zna podstawy higieny intymnej, dba o zdrowe zęby.
Rozwój umiejętności racjonalnego gospodarowania czasem wolnym	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczniowie aktywnie uczestniczą w wielu szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięciach. b. Uczniowie rozwijają swe pasje i zainteresowania; w czasie wolnym stosują wiele alternatywnych sposobów regeneracji sił
Profilaktyka przez SPORT	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych b. Znają i przestrzegają zasady FAIR PLAY w sportowej rywalizacji c. Chętnie i aktywnie wyjeżdżają na zajęcia organizowane w AQUA PARKU d. Budują poczucie dumy z sukcesów sportowych szkolnych drużyn e. Szkolne imprezy sportowe są źródłem pozytywnych przeżyć
Nauka rozsądnego korzystania z mediów (komputer, TV) i ustalania właściwych proporcji między czasem spędzonym przed ekranem i poświęcanym na inne aktywności.	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczniowie znają korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z komputera i TV b. Uczniowie znają niebezpieczeństwa związane z obecnością w sieci i potrafią ich unikać. c. Uczniowie mają świadomość wyższości bezpośrednich kontaktów międzyludzkich nad kontaktami za pośrednictwem Internetu d. Rodzice mają świadomość zagrożeń uzależnieniami od urządzeń multimedialnych i przeciwdziałają im. e. Uczniowie poszukują alternatywnych pomysłów na odpoczynek w czasie przerw szkolnych.

Zdrowie – edukacja zdrowotna -SPOSOBY REALIZACJI

1. Prowadzenie treningów relaksacyjnych

2. Nauka racjonalnego gospodarowania czasem jako sposób na profilaktykę stresu
3. Indywidualna praca z uczniem i rodzicami ukierunkowana na budowanie adekwatnych do możliwości ucznia oczekiwań
4. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat skutków zdrowotnych i społecznych używania środków uzależniających
5. Zagadnienia dotyczące uzależnień, np. od dopalaczy realizowane na lekcjach wychowawczych.
6. Realizacja treści profilaktycznych zawartych w programie klas I-III dotyczących uzależnienia nikotynowego i alkoholowego.
7. Realizacja we współpracy z sekcją zdrowotną Powiatowej Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej, programu profilaktycznego: „NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ” w klasach I-III
8. Realizacja we współpracy z sekcją zdrowotną Powiatowej Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej, programu profilaktycznego: „ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE” klasy IV-VI
9. Udział w ogólnopolskich kampaniach „ZACHOWAJ TRZEŹWY UMYSŁ”
10. Akcje promujące zdrowy model żywienia
11. Realizacja akcji „OWOCE W SZKOLE”
12. Realizacja akcji „SZKLANKA MLEKA”
13. Działania higienistki szkolnej w zakresie edukacji i kontroli czystości
14. Akcja fluoryzacji
15. Realizacja szkolnych kampanii profilaktycznych
16. Promowanie uczniowskich pasji
17. Pogadanki na lekcjach wychowawczych dot. min. Zainteresowań pozaszkolnych, hobby...
18. Szkolny PIKNIK organizowany przez Radę Rodziców (oferujący szeroką gamę możliwości spędzania wolnego czasu: gry, turnieje, konne przejażdżki, wspólne muzykowanie, modelarstwo...)
19. Zajęcia sportowe:
 - a. zajęcia gimnastyki korekcyjnej
 - b. zajęcia Uczniowskiego Klubu Sportowego GWIAZDA
 - c. zajęcia siatkówki
20. Rozgrywki MINI CUP
21. Wyjazdy na obozy sportowe
22. Propagowanie turystyki pieszej – udział w TARNOGÓRSKIM RAJDZIE

23. Kurs pływania i zajęcia sportowe realizowane w AQUA PARKU
24. Propagowanie zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu
25. Zwracanie uwagi na niekorzystanie z telefonów komórkowych przez dzieci w czasie przerw szkolnych przez dyżurujących nauczycieli.

Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ol style="list-style-type: none"> a. identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; b. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; c. współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie; d. dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; e. dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; f. odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; g. ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; h. szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; i. uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; j. wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; k. wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co

	<p>jest wartością dla niego;</p> <p>l. naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</p> <p>m. przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</p>
Informatyka	<p>a. uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</p> <p>b. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</p> <p>c. bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</p>
Wychowanie fizyczne	<p>a. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <p>b. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</p> <p>c. wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</p> <p>d. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</p> <p>e. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</p> <p>f. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <p>g. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</p> <p>h. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</p> <p>i. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</p> <p>j. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem</p>

	osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<p>a. współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</p> <p>b. wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</p> <p>c. uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</p> <p>d. przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</p> <p>e. wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</p> <p>f. rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</p> <p>g. przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</p>
Przyroda	<p>a. zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</p> <p>b. doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</p>
Biologia	a. prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>a. zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>b. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;</p> <p>c. kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</p> <p>d. bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące</p>

	pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
Matematyka	a. dobrze organizuje pracę, jest systematyczny, pracowity i wytrwały b. potrafi pracować w grupie c. prowadzi dyskusje, precyzyjnie formułuje problemy i argumentuje
Języki obce	a. wykazuje pozytywną postawę wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów i religii b. przyjmuje postawę tolerancji i otwartości na tradycje innych kultur c. ma poczucie własnej wartości i szacunku dla ludzi innych narodowości d. posiada umiejętność współpracy w zespole i w grupie
Doradztwo zawodowe	a. posiada umiejętność pracy w zespole, jest komunikatywny, zaangażowany, b. szanuje pracę, c. posiada umiejętność podejmowania decyzji

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	
Działania	Spodziewane efekty
Integracja zespołu klasowego	a. Uczeń czuje się akceptowany przez zespół klasowy, dobrze czuje się w grupie rówieśniczej b. Klasa stanowi zgrany zespół współpracujących ze sobą osób, znajdujących przyjemność w spędzaniu razem czasu (zarówno w szkole, jak i poza nią) c. Rodzice współorganizują życie klasowe. W szkole zyskują rzetelne informacje na temat postępów i zachowania swojego dziecka oraz wsparcie i pomoc w razie występowania problemów wychowawczych.
Pomoc w adaptacji do nowych warunków (uczniowie klasy I)	a. Dzieci dobrze czują się w nowej roli i akceptują związane z nią obowiązki.
Zapoznanie uczniów z Prawami Człowieka w tym także z Prawami Dziecka	a. Uwrażliwienie uczniów na konsekwencje łamania praw człowieka w dzisiejszym świecie b. Uczeń zna zakres swoich praw i obowiązków.
Prawa Człowieka w kontekście osób niepełnosprawnych	a. Uczniowie są otwarci na potrzeby innych. b. Akceptują odmienny sposób funkcjonowania osób sprawnych inaczej.
Nauka tolerancji i szacunku wobec odmienności drugiego człowieka	a. Uczniowie szanują innych ludzi i ich prawa.
Wspieranie w sytuacjach trudnych	a. Uczeń czuje się bezpieczny, ma świadomość

	obecności osób chcących i mogących mu pomóc. b. Potrafi samodzielnie organizować sobie pomoc, także poprzez odwoływanie się do istniejących instytucji pomocowych.
--	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych- SPOSOBY REALIZACJI

1. Przeprowadzanie ćwiczeń grupowych, pogadank
2. Indywidualne rozmowy z wychowankami
3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
4. Rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadanie
5. Organizowanie wspólnych wyjść(zabawy na szkolnym placu zabaw), wycieczek i wyjazdów
6. Organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami (klasowe i indywidualne konsultacje), wspólna organizacja życia klasowego oraz udzielanie rodzicom wszelkiej możliwej pomocy w ich pracy wychowawczej
7. Poznanie poszczególnych uczniów oraz warunków, w jakich żyją
8. Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie
9. Organizacja imprez klasowych, tworzenie klasowych tradycji (DZIEŃ DZIECKA, DZIEŃ KOBIET, DZIEŃ CHŁOPAKA, KLASOWE WIGILIJKI)
10. Współpraca z rodzicami
11. Realizacja programu adaptacyjnego dla uczniów klasy I
12. Gry i zabawy interakcyjne
13. Taniec
14. Pogadanka
15. Zajęcia i lekcje wychowawcze realizujące tematykę Praw Człowieka
16. Organizacja quizów i konkursów dotyczących tematyki Praw Dziecka
17. Zajęcia poszerzające znajomość zapisów prawa szkolnego
18. Dydaktyczna i informacyjna rola gazetek szkolnych.
19. Zajęcia realizujące tematykę Praw Osób Niepełnosprawnych
20. Otoczenie opieką osób niepełnosprawnych
21. Realizacja integracji uczniów niepełnosprawnych
22. Prowadzenie indywidualnych rozmów z wychowankami
23. Akcentowanie roli przyjaźni rówieśniczych jako grupy wsparcia
24. Informowanie uczniów o istnieniu instytucji udzielających pomocy
25. Prowadzenie systemów wsparcia w oparciu o kontakty uczniowskie
26. Prowadzenie indywidualnej pracy w oparciu o systemy wzmocnień (np. żetonowe, koralikowe)

Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Klasa I–III	a. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar,

	<p>powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</p> <p>b. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</p> <p>c. określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</p> <p>d. odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</p> <p>e. odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</p>
<p>Język polski</p>	<p>a. kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <p>b. rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <p>c. kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>d. rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>e. rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</p> <p>f. rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <p>g. kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>h. jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej</p>

Historia	a. poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<p>a. poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</p> <p>b. zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</p> <p>c. zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</p> <p>d. uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <p>e. angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</p> <p>f. uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</p> <p>g. stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</p>
Plastyka	<p>a. zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</p> <p>b. zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</p>
WOS	<p>a. uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</p> <p>b. podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</p> <p>c. wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za</p>

	<p>Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</p> <p>d. uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</p> <p>e. planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</p>
Przyroda	a. kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<p>a. łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</p> <p>b. Przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p> <p>c. rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</p> <p>d. ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</p> <p>e. kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</p> <p>f. rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</p> <p>g. przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</p>

Informatyka	<p>a. opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <p>b. postępuje etycznie w pracy z informacjami;</p>
Wychowanie do życia w rodzinie	a. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
Matematyka	<p>a. wykazuje pozytywne nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawę dociekliwości</p> <p>b. wykazuje samodzielność w poszukiwaniu i zdobywaniu informacji</p>
Języki obce	a. przyjmuje postawę sprzyjającą realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej
Doradztwo zawodowe	<p>b. dokonuje świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami,</p> <p>c. przyjmuje postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy,</p> <p>d. posiada aspiracje zawodowe i motywację do działania</p>

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	
Działania	Spodziewane efekty
Wzmocnienie mocnych stron osobowego rozwoju	<p>a. Uczeń dostrzega swoje zalety i pracuje nad ich rozwojem.</p> <p>b. Uczeń aktywnie rozwija swoją osobowość i talenty.</p> <p>c. Uczeń chętnie uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>d. Uczniowie potrafią współdziałać w zespole.</p> <p>e. Stosują zasady FAIR PLAY</p>
Wspomaganie lepszego zrozumienia samego siebie, własnych uczuć, postaw.	a. Uczeń rozumie zmiany zachodzące w nim samym, jego uczuciach, zachowaniu.
Budowanie poczucia własnej wartości	<p>a. Uczniowie czują się dowartościowani obdarzonym zaufaniem, odpowiedzialnie wywiązują się z zadanych obowiązków.</p> <p>b. Uczniowie czują się odpowiedzialni za szkolną rzeczywistość, biorąc aktywny udział w jej kreowaniu</p> <p>c. Każdy uczeń ma szansę na przeżycie sukcesu.</p> <p>d. Wierzy we własne możliwości i ma poczucie, iż jest w stanie sprostać stawianym mu wymaganiom</p>

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań- SPOSOBY REALIZACJI

1. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów szczególnie uzdolnionych
 - a. Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia
 - b. Organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć sportowych
2. Organizacja konkursów na terenie szkoły
3. Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych
4. Praca z klasą i z indywidualnym uczniem. Udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu ich problemów, w tworzeniu ich własnego systemu wartości, budowaniu własnej osobowości.
5. Wspieranie inicjatyw młodzieży w zakresie organizacji imprez klasowych i szkolnych, sposobów realizacji akcji charytatywnych itp.
6. Stwarzanie uczniom okazji do aktywnego udziału w decydowaniu o losach szkoły (prace Samorządu Uczniowskiego)
 - a. Szkolny DZIEŃ KOSZULI
 - b. Szkolny DZIEŃ ŚPIOCHA
 - c. Szkolne DYSKOTEKI
7. Realizacja zadań powierzanych poszczególnym klasom:
8. Angażowanie się w przygotowanie obchodów rocznicowych i świąt państwowych
9. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w szkolnych kampaniach profilaktycznych
10. System przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym – współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, analiza możliwości percepcyjnych ucznia, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów, organizowanie pomocy w nauce w formie zajęć wyrównawczych i korekcyjno- kompensacyjnych

;

Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	a. wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; b. rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; c. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

	<p>d. ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</p> <p>e. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</p> <p>f. rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</p>
Informatyka	<p>a. rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</p> <p>b. przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;</p>
Wychowanie fizyczne	<p>a. omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</p> <p>b. omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</p> <p>c. wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</p> <p>d. wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</p> <p>e. wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</p>
WOS	<p>a. rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</p> <p>b. przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</p> <p>c. wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</p> <p>d. przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</p>

Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> a. posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; b. uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; c. wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; d. stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; e. ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> a. przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; b. analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> a. wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); b. wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> a. świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
Języki obce	<ul style="list-style-type: none"> a. posługuje się mapą – podróże (ich rola w życiu)
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> a. posiada umiejętność podejmowania decyzji

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działania	Spodziewane efekty
Budowanie klimatu bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczniowie przestrzegają zasad BHP i czują się w szkole bezpiecznie b. Rodzice są przekonani , że w szkole ich dziecko jest bezpieczne.
Nauka właściwych zachowań w kontaktach z nieznajomymi.	<ul style="list-style-type: none"> a. Dziecko w kontakcie z nieznajomą osobą wie , jak należy się zachować, aby uniknąć niebezpieczeństwa, potrafi też właściwie zareagować na niebezpieczną propozycję.
Nauka zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczniowie znają bezpieczne reakcje na niebezpieczne pytania i propozycje. b. Dzieci znają i stosują zasady bezpiecznej i kulturalnej obecności w Internecie. c. Rodzice posiadają wiedzę jak wspierać dzieci w bezpiecznym korzystaniu z ofert Sieci.
Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, upokarzających i budzących lęk.	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczniowie wiedzą, jak bronić się przed agresją ze strony rówieśników. b. Dorośli znają i stosują procedury postępowania w sytuacjach podejrzenia krzywdzenia dziecka. c. Uczniowie znają numery telefonów alarmowych i zaufania. d. Uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych. e. Rodzice wspierają szkołę w wysiłkach kreowania u dzieci przekonania , iż nie ma sytuacji „bez wyjścia”. f. Dziecko potrafi wyrazić swój sprzeciw wobec niepokojącego go zachowania osoby dorosłej, oraz wie, kogo poinformować o tego typu zjawisku.
Podnoszenie uczniowskich kompetencji w zakresie uczestnictwa w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczniowie znają zasady ruchu drogowego, mają świadomość zagrożeń płynących z uczestnictwa w ruchu drogowym, potrafią bezpiecznie zachować się na drodze. b. Uczniowie klasy 4 po pozytywnym zaliczeniu egzaminu teoretycznego i praktycznej jazdy na rowerze uzyskują kartę rowerową.
Kreowanie bezpiecznego modelu zabawy i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> a. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym, unika ryzykownych i niebezpiecznych zabaw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)-SPOSOBY REALIZACJI:

1. Zapoznanie uczniów z zapisami szkolnego prawa dotyczącego bezpieczeństwa w szkole
2. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły- wychowawcy klas I-III.
3. Przeprowadzenie pogadanek i zajęć
4. Spotkania z pracownikami Policji
5. Realizacja tematyki bezpieczeństwa w Sieci, oraz właściwego i stosownego zachowania i komunikowania się za pomocą technologii informacyjnej na zajęciach z informatyki
6. Tematyczne gazetki na szkolnych korytarzach
7. Realizacja szkolnych kampanii profilaktycznych poświęconych bezpieczeństwu w Internecie połączonych z ogólnopolskimi obchodami „DNIA BEZPIECZNEGO INTERNETU”
8. Podjęcie kompleksowych działań zmierzających do tworzenia optymalnych warunków bezpieczeństwa dla uczniów- realizacja standardów programu "CHRONIMY DZIECI”
9. Realizowanie polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem
10. Realizacja kampanii informacyjnych DZIEŃ TELEFONU ZAUFANIA
11. Pogadanki z policjantem
12. Udział w cyklicznym konkursie plastycznym „ZE SZNUPKIEM BEZPIECZNIEJ”
13. Udział w konkursie plastycznym „ZEBRY, KASKI i ODBLASKI”
14. Zajęcia wychowania komunikacyjnego „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”-klasa4
15. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową i jego realizacja
16. Wyjście z najmłodszymi uczniami w niebezpieczne miejsca w pobliżu szkoły i promowanie właściwych zachowań
17. Propagowanie odbłasków
18. Szkolna kampania AKADEMIA PRZEZORNEGO UCZNIĄ,
19. Prelekcje prowadzone przez wychowawców klas nt. bezpiecznego wypoczynku
20. Szkolne gazetki nt. bezpiecznych ferii, wakacji

8 TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY.

Klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> a. zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, b. kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; c. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; d. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; e. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; f. rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;

	<ul style="list-style-type: none"> g. kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; h. uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; i. kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; b. rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; c. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; d. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami e. rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; f. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; g. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; h. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; b. kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; c. kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; d. kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; e. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego,

	<p>wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <p>f. inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>g. przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>a. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>b. wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>c. kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>d. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>e. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>a. zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>b. kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedii;</p> <p>c. przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>d. przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p> <p>e. kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>

Obszary	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> a. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. b. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. c. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. d. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. e. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> a. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. b. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. c. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. d. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. e. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. f. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> a. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. b. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania c. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. d. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> a. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. b. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. c. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. d. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. e. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Obszary	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> a. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. b. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. c. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> a. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. b. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). c. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). d. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. e. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> a. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. b. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. c. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. d. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> a. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. b. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. c. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. d. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. e. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.

Obszary	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	a. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. b. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. c. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	a. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. b. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). c. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. d. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. e. Rozwijanie samorządności.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	a. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności b. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. c. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. d. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	a. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. b. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. c. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. d. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. e. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Obszary	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> a. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. b. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. c. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. d. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. e. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> a. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. b. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. c. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> a. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. b. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. c. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. d. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> a. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. b. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. c. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. d. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. e. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Obszary	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> a. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. b. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. c. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. d. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. e. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> a. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. b. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. c. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> a. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. b. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. c. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> a. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. b. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. c. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. d. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. e. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

9 PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM.

W realizację działań wychowawczo-profilaktycznych angażują się wszystkie organy szkoły.

Rada pedagogiczna:

- a. Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.
- b. Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.

Wszyscy pracownicy szkoły:

- a. Konsekwentnie działają na rzecz wychowania i profilaktyki, realizują cele i zadania ujęte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
- b. Budują politykę bezpieczeństwa.

Dyrektor szkoły:

- a. Monitoruje pracę nauczycieli i pracowników psychologiczno-pedagogicznych w zakresie wychowania i profilaktyki,
- b. Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny:

- a. Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pracownikami psychopedagogicznymi szkoły i dyrekcją szkoły.
- b. Integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych.
- c. Realizują programy prewencyjne bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i Dyrekcję szkoły.
- d. Biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki; mają możliwość samodzielnego opracowywania programów prewencyjnych.
- e. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie. Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- f. Realizują zadania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów.
- g. Koordynują działania dotyczące zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze SPE.
- h. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- i. Określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- j. Podejmują działania wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- k. Wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- l. Prowadzą współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych.

10 SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU.

1. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie podlegał ocenie czyli ewaluacji.
2. Ewaluacja będzie obejmowała realizację założonych celów.
3. Ocena będzie miała charakter ewaluacji wewnętrznej i obejmie uczniów, nauczycieli i rodziców
4. Ewaluacja prowadzona będzie w formie:
 - (a) badań ankietowych obejmujących różne grupy społeczności szkolnej
 - (b) otwartej dyskusji wśród nauczycieli
 - (c) obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, zajęciach świetlicowych, pozalekcyjnych, wycieczkach
 - (d) analizie osiągnięć szkolnych uczniów
 - (e) analizie dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych (teczki osobowe uczniów)
 - (f) analizie dokumentacji szkolnej dotyczącej udzielanej uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej
 - (g) wniosków z analizy efektów działalności wychowawczej i profilaktycznej

Załącznik nr 1

11 PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS UWZGLĘDNIAJĄCE TEMATYKĘ ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ STANOWIĄ ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU.

(dostępne w teczkach wychowawców poszczególnych klas)

Załącznik nr 2

12 STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I PROFILAKTYCZNYM (KALENDARZ ROCZNY)

Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony dnia 28.09.2017 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Przewodniczący Rady
Pedagogicznej:

Przewodniczący Rady Rodziców:

RADA RODZICÓW
Sekcja Pedagogiczna nr 12
w Tarnowskich Górach

Zespół Szkół
w Tarnowskich Górach
Plany Nr 3
Dyrektor
Monika Dolnicka Celary